

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 24 «Малыш»



Адрес: 606440, Нижегородская область, г. Бор, переулок Советский, д. 31.
тел. (83159) 2-29-76, 9-23-09
адрес сайта: <http://dsmalih24.caduk.ru/>
адрес эл. почты: ds24-bor@yandex.ru

ПРОЕКТ

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ»

Время реализации проекта: 14 сентября – 28 сентября 2020 г.

Результативность проекта: создание ЛЕПБУКА «Секреты воды».



Вашему вниманию представлен проект «Занимательные эксперименты с водой».

В рамках исследовательской работы и реализации проекта воспитанники были ознакомлены с тем, что такое вода, состояние воды, свойства воды, с помощью экспериментов определили, что вода переходит из одного состояния в другое, что вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета, узнали простейшие способы очистки воды.

Снова вода... «избитая тема» - скажете вы....Так почему же вода? Поясняю... Вода известна детям с детства, но качественно оценить ее можно только на практических групповых занятиях в дошкольном учреждении. С водой можно проводить десятки и сотни экспериментов — опыты с водой не несут никакой опасности для детей. Поэтому для исследования вода в детском саду подходит идеально по всем параметрам. Очень важно научить детей, наше будущее поколение, бережному отношению к воде. Мы не можем прожить без воды. Вода - это озера, реки, океаны, моря. Кажется, что воды на земле очень много, и ее должно хватить всем. Но это не так: пресной воды, которой мы пользуемся, на нашей планете немного. И с каждым годом такой чистой воды становится все меньше, так как люди загрязняют водоемы. Исходя из этого, важно познакомить детей дошкольного возраста со свойствами воды и необходимостью бережного к ней отношения в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.

Далее...возраст детей. Психологические особенности детей среднего возраста. Типом мышления, характерным для ребенка среднего дошкольного возраста, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка 4-х лет становится вопрос «почему?».

Участники проекта: дети среднего возраста, воспитатель Филюшина Н.Б., родители.

Тип проекта: краткосрочный (3-4 неделя сентября)

Вид проекта: познавательный, исследовательски-творческий.

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное и речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Оборудование: Комплект пробирок на крутящейся подставке, емкость для воды, пробирки для экспериментов с цветными крышками, набор полых геометрических тел, стаканчики, набор пробирок на подставке (4 шт.), пипетки, ложечки, воронки, мерные стаканчики с разноцветными крышками, комплект пробирок «Гигант», стол для игр с песком и водой.

Цель проекта:

Способствовать развитию у детей интереса к познанию и практическому исследованию воды, как важнейшему источнику жизни на Земле.

Задачи проекта:

Образовательные:

Уточнить и расширить представление детей о воде, как об основном источнике жизни на Земле.

Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть и т.д.) путем организации опытно-экспериментальной деятельности;

Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.

Стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность.

Развивающие:

Развивать любознательность и познавательную активность.

Развивать наблюдательность и творческое воображение.

Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, в процессе экспериментирования.

Повысить уровень речевой активности в процессе экспериментальной деятельностью.

Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к воде.

Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Повысить воспитательную компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Сотрудничество с родителями.

Привлечение родителей к проведению совместно с детьми опытов с водой в домашних условиях с последующим оформлением результатов в виде альбома по проведению опытов.

Актуальность проекта

На сегодняшний день модернизация российского образования требует пересмотра технологии обучения дошкольников. В условиях динамично меняющегося мира во все области жизнедеятельности человека внедряются новые технологии. Исследователи убеждены, что 65% современных дошкольников в будущем овладеют профессиями, которых на сегодняшний день не существует. В перспективе молодым специалистам потребуются навыки и умения из разных технологических областей, как естественных наук, так и инженерии.

Что на данный момент может заинтересовать наших воспитанников в условиях дошкольной организации? STEM-технологии. Именно они позволят педагогам новой формации вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, учёных, технологов, художников и математиков. Более эффективным методом, позволяющим строить педагогический процесс на основе развивающего обучения, является детское экспериментирование.

В своей педагогической практике я решила работать именно с этим образовательным модулем «Экспериментирование с живой и неживой природой». Дошкольники любят экспериментировать — эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления: наглядно-образного и наглядно-действенного. Их экспериментирование сходно с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и со средой, в которой они находятся.

Благодаря протяжённым во времени экспериментам развивается память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения активизируются мыслительные процессы. Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы развивает речь. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Учёные отмечают положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, развитие творческих способностей и познавательного интереса к окружающему.

В области экологического воспитания метод экспериментирования особенно важен. Одной из задач воспитания экологической культуры дошкольников является ознакомление детей с взаимосвязями, существующими в природе. Именно

осознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит ребёнку в настоящем, а главное, в будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе.

План реализации проекта

Организационно-подготовительный этап проекта:

Определение темы, цели, задач проекта.

Определение участников проекта.

Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителям по проекту

Выявление у детей имеющихся знания о воде, степени заинтересованности детей данной темой

Подбор детских литературных произведений, видеозаписей, мультфильмов, иллюстраций о неживой природе.

Подготовка дидактического и практического материала для проведения опытов.

Составление и создание опытов, экспериментов с водой.

Подбор подвижных и речевых игр.

Подбор дидактического материала по данной теме.

Познавательно-практический этап проекта: организация исследования в рамках проекта.

I неделя:

Раздел	Содержание	Задачи
I неделя «Знакомство с водой»		
Ознакомление с окружающим миром (беседы, презентации)	Беседы: «Что мы знаем о воде» «Для чего нужна вода?» «Всем нужна вода» (Приложение №1) «Что растет в воде?» ММ презентация «Вода»	Уточнить значение её для всего живого. Воспитывать бережное отношение к воде.
Чтение художественной литературы	Рассказы: Н.А. Рыжова «Как люди речку обидели», Т. Крюкова «Дождик», «Маленькие человечки»,	Побуждать детей внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по

	<p>Стихотворения: С. Олегова «Я по воде могу ходить», «Ручеек и речка», «Что может быть в прозрачной капельке воды?», «Берегите воду»; С. Погореловский В. Минькова «Дождик»; «Ах, ты девочка чумазая», «Замарашка» Демьянов.И., «Как умывается ёжик» Григоре В. Заучивание потешек «Водичка, водичка»,</p>	<p>содержанию, делать простейшие выводы с помощью наводящих вопросов, развивать логическое мышление, речь, фантазию и воображение.</p>
Наблюдения в природе	<p>Наблюдения за лужами, дождиком. Наблюдение за облаками.</p>	<p>Уточнить признаки осени. Учить выстраивать простейшие причинно-следственные связи. Пополнять и развивать словарный запас детей, речь. Развивать внимательность, сообразительность, логическое мышление.</p>
Игровая деятельность	<p>Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Узнай по вкусу», «Моем наши ручки», «Горячо-холодно», «Мыло мыльное», «Какой формы?», «Назови ласково» Сюжетно-ролевые игры: «Я ухаживаю за цветами», Подвижные игры: «Караси и щука»</p>	<p>Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности, развивать речь, моторику речевого аппарата, воображение детей, творчество, пластичность движений.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование: «Дождик», «Капелька». <i>(Фотоприложение)</i></p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, учить правильно располагать предметы на листе</p>

		бумаги, подбирать и смешивать краски, передавать свойства воды – в разных природных явлениях.
Экспериментальная деятельность	<p>«Какого цвета вода?» Опыт, доказывающий прозрачность (отсутствие цвета) воды; окрашивание воды в пробирках в разные цвета. Смешивание разноцветной воды. (Фотоприложение)</p> <p>«Какой формы вода?» Опыт, доказывающий, что собственной формы у жидкой воды нет: наливание воды в сосуды различной формы). (Приложение № 2)</p> <p>«Тонет-не тонет» Перед опытом дети сортируют предметы по материалу, из которого они сделаны, делают предположения). (Фотоприложение)</p>	<p>Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p> <p>Выяснить, что вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который налита.</p> <p>Выяснить, что одни предметы легче, другие тяжелее воды (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)</p>

Консультация для родителей: «Экспериментирование с водой»

2 неделя:

Раздел	Содержание	Задачи
2 неделя «Свойства воды»		
Ознакомление с окружающим миром (беседы, презентации)	Беседы: «Свойства воды», «Вода в жизни человека», «Если б не было воды», «Почему воду надо беречь?» мультимедийные	Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова:

	презентации «Свойства воды»	жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная. Воспитывать бережное отношение к воде.
Чтение художественной литературы	Рассказы: И. Ревю «Путешествие Капельки», Эстер Адам «Сказка о ручейке». Стихотворения: «Разговор»; Т. Жиброва «Ручеек»; В. Минькова «Дождик»; А. Тараскин «Сколько я знаю дождей». Загадки о воде.	Побуждать детей внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы с помощью наводящих вопросов, развивать логическое мышление, речь, фантазию и воображение.
Наблюдения в природе	Наблюдения за лужами, дождиком, наблюдение за облаками.	Уточнить признаки осени. Учить выстраивать простейшие причинно-следственные связи. Пополнять и развивать словарный запас детей, речь. Развивать внимательность, сообразительность, логическое мышление.
Игровая деятельность	Дидактические игры: «Где живет вода?», «Свойства воды», «Берегите воду», Сюжетно-ролевые игры: «Умываем куклу Машу», Подвижные игры: «Ручеек», «На болоте»	Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности, развивать речь, моторику речевого аппарата, воображение детей, творчество, пластичность движений.
Изобразительная деятельность	Лепка: «Рыбки» (Фотоприложение)	Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.
Экспериментальная деятельность	«Чем пахнет водичка и какой у нее вкус?» (Приложение № 2) Опыт с растворением в воде соли, сахара,	Определить вместе с детьми вкус и запах воды; подвести к выводу, что собственного вкуса и запаха вода не имеет, но

	<p>лимонного сока. Свойство воды приобретать вкус и запах растворенных в ней веществ, при этом собственного вкуса и запаха вода не имеет</p> <p>«Холодная, теплая и горячая вода» Опыт по нахождению пар стаканчиков по температуре: одеть на них одинаковые по цвету крышки.</p> <p>«Как очистить воду» Опыт по фильтрованию воды через вату (Фотоприложение)</p>	<p>являясь прекрасным растворителем, вода приобретает вкус и запах растворенных в ней веществ; познакомить детей с понятием «пресная вода», воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами воды.</p> <p>Познакомить с простейшим способом очистки воды.</p>
--	--	---

Консультация для родителей: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». Задание для родителей: провести один из опытов с водой (из консультации) в домашних условиях совместно с ребенком (Фотоприложение).

Предполагаемый результат:

- расширятся и углубятся знания и представления ребенка о воде, умение определять различные состояния воды;
- будет развит интерес и познавательные умения детей через экспериментальную деятельность;
- у родителей сформируется интерес к проблеме экологического воспитания своих детей;
- будет воспитано бережное отношение к воде.

Результат проекта: создание лепбука «Секреты воды»: экспериментальная деятельность с фотографиями, совместные работы детей и их родителей (рисунки, аппликации, поделки), стихотворения, загадки, рассказы и сказки о воде.

Приложение № 1

Беседа: «Всем нужна вода!»

(В беседе встречается Капелька, это героиня, которая присутствует во всей работе по экспериментированию)

Цель: Формирование у детей представлений о воде, как жизненно необходимом ресурсе для всего живого

О чем будет наша беседа сегодня, вы узнаете, если отгадаете загадку..

Она и в озере, она и в лужице

Она и в чайнике у нас кипит

Она и в реченьке бежит, шуршит.

Что это?

Д: вода.

В: - Правильно. Сегодня мы с вами постараемся вспомнить, что мы знаем о воде, и узнать немало нового о ней.

- Где можно встретить Капельку, воду в природе?

Д: вода в луже, в тучке, болоте, озере, реке, море, океане.

В: - Сейчас мы послушаем запись, а вы скажите, что вы услышали, где живут Капельки.

Звучит фонограмма «Шум капель», «Шум дождя», «Шум моря».

Дети определяют, что они слышат.

В: Молодцы, ребята! Вы такие внимательные.

- Сейчас скажите мне - Кому нужна вода?

Д: животным, растениям, людям.

Игра: «Кому нужна вода?»

(На магнитной доске карточка с изображением воды, на столе – карточки растений, птиц, зверей, рыб, насекомых. Воспитатель ставит в центр картинку с изображением воды, и дети должны рассказать, кому из живых существ нужна вода).

В: Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна насекомым, птицам, животным, растениям.

В: А может ли человек жить без воды?

Д: нет

В: Все живые существа не могут прожить без воды. Вода – это жизнь.

В: А для чего нам нужна вода? Где мы ее используем?

Д: Вода нужна для приготовления пищи, ей моют посуду, пол, стирают одежду, поливают растения и т. д.

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане,
И в водопроводном кране,
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит.
Паром чайника шипит.
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею я вам доложить
Без нее нам не прожить.

Приложение № 2

Опыт ««Чем пахнет водичка и какой у нее вкус?»»

Оборудование: набор пробирок на подставке (4 шт.), пипетки, ложечки, воронки, емкость с солью, песком, лимонным соком.

В: Сегодня мы с вами познакомимся с новым свойством воды и узнаем, есть ли у воды запах и какова она на вкус. Ребята, как вы думаете, какой у воды вкус?

Детям предлагается налить в стакан из графина немного чистой воды и попробовать ее на вкус. Предложить детям не спешить и немного подержать воду во рту, что бы как следует ее распробовать.

В: Какой же вкус у воды?

Д: «простой», «обычный»

В: А хотите узнать, может ли вода изменить свой вкус? Тогда, используя воронку, налейте во все пробирки воду так, чтобы сверху осталось немного места. В первую пробирку, насыпьте ложечку соли и размешайте, чтобы кристаллики соли растворились. Попробуйте воду на вкус. Что вы можете сказать?

Д: Вода стала соленой.

В: В следующую пробирку добавьте ложечку сахара. Какой вкус приобрела вода?

Д: стала сладкой.

В: В третью пробирку, используя пипетку, капните несколько капель лимонного сока и размешайте. При помощи ложечки попробуйте, какой стала вода.

Д: вода стала кислой.

В: Ребята, вы сейчас изменили вкус воды на соленый, сладкий и кислый. Но куда же делись кристаллики соли, сахара и почему не виден лимонный сок?

Д: все растворилось в воде.

В: Правильно, вода – прекрасный растворитель, она может растворять в себе некоторые вещества и приобретать их вкус. Так, например, вода в море растворила в себе большое количество соли, она соленая. Если вода чистая, не имеет никаких примесей – то она пресная. Именно пресная вода самая большая драгоценность нашей планеты, ведь именно она необходима для жизни всему живому.

В: А теперь попробуйте воду в четвертой пробирке, где ничего не растворяли.

Дети пробуют

В: А какую воду выбрали бы вы, если бы очень хотелось пить?

Д: воду из последней пробирки.

В: А сейчас давайте узнаем, есть ли у воды запах. Ученые, изучая запахи разных веществ, никогда не нюхают незнакомое вещество, приближая к нему нос, потому что это опасно. Есть такие вещества, которые уже своим запахом могут обжечь нос или глаза. Поэтому, чтобы узнать запах незнакомого вещества, они машут ладонью от пробирки к носу, чтобы получился легкий ветерок, который переносит запах к носу, но не дает обжечь нос и глаза. Пусть и у вас войдет в привычку все незнакомые вещества нюхать осторожно, помогая себе ладонью (показ). Попробуйте понюхать так воду во всех пробирках. Чувствуете запах? Вода в наших пробирках не опасна. Чистая вода ничем не пахнет. В пробирке, где мы растворили лимонный сок, вода пахнет лимоном, а в остальных пробирках у воды нет запаха. Оказывается, вода – вещество без запаха, но если в ней растворить пахучие вещества, то она станет ими пахнуть. Так, лимонный сок придал воде аромат лимона.

В: Как вы думаете, почему соль и сахар не дали воде никакого запаха?

Д: Они ничем не пахнут.

Вывод: своего вкуса и запаха вода не имеет – она пресная. Но, растворяя в себе некоторые вещества, (например, соль, сахар, лимонный сок), вода приобретает их вкус, а в некоторых случаях еще и запах. Чистая вода – самая большая драгоценность нашей планеты, ведь без нее была бы невозможна жизнь на Земле. Воду нужно беречь: не загрязнять мусором водоемы, не лить попусту из крана –

Опыт «Какой формы вода?»

Оборудование: емкость с водой, набор полых геометрических тел, мерные стаканчики

В: Ребята, на столах у вас лежат предметы. Какой они формы?

Д: шар, куб, цилиндр

В: А есть ли форма у воды? Чтобы ответить на этот вопрос, я вам предлагаю провести следующий эксперимент. Будем наливать воду в разные емкости.

Дети наливают воду в полый шар.

В: Что мы наблюдаем, какая форма у воды?

Д: Как у шара, вода стала круглой.

Далее дети наливают воду в форму куб.

В: Что случилось с формой воды теперь?

Д: вода стала квадратной, как куб.

Дети переливают воду в форму цилиндра.

В: А теперь какую форму приняла вода?

Д: Вода стала как столб, вытянутая.

Вывод: Данный эксперимент нам показал, что вода не имеет собственной формы и приобретает форму того сосуда, в который она налита.

Художественно - эстетическое развитие

Рисование «Капельки»



Художественно-эстетическое развитие

Лепка «Рыбки»



Опыт «Какого цвета вода?»



Окрашивание воды



Смешивание цветов



Игры с водой. Рефлексия



Опыт «Тонет – не тонет»



Предметы из дерева не тонут



Камень тонет в воде



Опыт «Как очистить воду?»



Опыты с родителями в домашних условиях.

Опыт 1 «Вода - жидкая»



Опыт 2 «Вода может литься, а может разбрызгиваться»



Опыт № 3 «Вода – хороший растворитель»



Опыт № 4 «На определение вкуса и запаха воды»

