

«Дай попробовать – и я пойму»

«Расскажи – и я забуду. Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму"»

Китайская пословица

Откуда капает дождь, почему снег в помещении тает, что находится внутри воздушного шарика и почему не тонут корабли? Удовлетворить присущую ребенку любознательность, предоставить самому возможность найти ответ на вопрос путем собственного исследования, дать потрогать, понюхать – все это возможно с помощью эксперимента.

На базе нашей ДОО реализуется программа STEM образования. Один из образовательных модулей данной программы, а именно «Экспериментирование с живой и неживой природой» мне показался наиболее интересным и именно его я решила воплотить в жизнь с моими «любопытными» - младшей возрастной группой. Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, и очень важно, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» помогает решить следующие воспитательные и образовательные задачи: формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; формирование экологического сознания.

Всю свою работу по реализации данного модуля я веду по трем направлениям – организация образовательной деятельности, создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды и работа с родителями. Для осуществления первого направления я разработала перспективно-тематическое планирование на каждую возрастную группу по месяцам, и на каждую неделю, учитывая при этом сезонность.

Во второй младшей группе у нас только формируются элементарные исследовательские действия – серия экспериментов с водой, песком, первоначальное знакомство со свойствами воздуха, простейшие опыты с растениями.



Далее, в средней группе - представления детей расширяются, поэтому мы будем продолжать знакомиться со свойствами воды, воздуха, почвы, эксперименты с растениями, первоначальные представления о свете и тени, магнетизме.

В старшем дошкольном возрасте придет время знакомиться с микроскопом, круговоротом воды в природе, магнетизмом, преломлением лучей, а главное, дети будут полноправными участниками эксперимента. Мне с моими «любопытными» чрезвычайно повезло – мы пройдем все возрастные этапы данного модуля и накопленный багаж знаний по экспериментированию будет большим подспорьем к обучению в школе.

Реализация тематического плана осуществляется в основной образовательной деятельности, например, как часть занятия, но наиболее привлекательная для нас форма организации работы с детьми – это совместная деятельность, которая проходит как групповая, подгрупповая, а в некоторых случаях индивидуальная.

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их интерес, стремление исследовать все и вся. В этом, безусловно, помогает правильно организованная пространственная предметно-развивающая среда – в нашем случае мини-лаборатория. Конечно же, оборудование мини-лаборатории пополняется в каждой возрастной группе. В нашей мини-лаборатории вся работа сосредоточена в центре воды и песка, необходимым дополнением к центру являются разнообразные наборы пробирок с цветными крышками, разного объема, совочки, формочки, мерные ложечки, воронки, мерные стаканчики различного объема, набор «Маленький биолог», лупы, емкости для сыпучих материалов, коллекции природного материала, камней.



Все оборудование современное и абсолютно безопасное. Кроме того, в нашей лаборатории живет «капелька», героиня, которая появилась у нас в результате первого эксперимента и сейчас продолжает участвовать во всех наших опытах. Возможно в дальнейшем у «капельки» появятся друзья, имена которым детки придумают сами.

Не секрет, что ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно решить без плодотворного контакта с семьей. Как эта задача решается в нашей группе? Сделать первые шаги в мир опытов и экспериментов наши родители помогают путем оформления разнообразных коллекций, посещения дня Открытых дверей, родителям даются рекомендации по проведению экспериментов дома с последующими тематическими выставками фотографий «Наши домашние питомцы», «Исследую дома». Информация для родителей доводится через оформление буклетов, консультаций.

Я уверена, что систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.